

СПРАВКА
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по математике
в 4 классах МБОУ «СОШ №8» в 2023 – 2024 учебном году

На основании Приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году" 11 апреля 2024 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-х классов по математике.

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель участия во Всероссийских проверочных работах учащихся школы – оценивание достижения планируемых результатов обучающихся по единым критериям с целью выявления качества подготовки обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе.

Школьным координатором назначена ЗД УР Кашапова Л.Р.
Проведение ВПР организовано в соответствии с методическими рекомендациями и порядком проведения ВПР в 2024 году, разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и строгим соблюдением плана-графика. В день проведения ВПР назначены общественные наблюдатели из числа родителей (законных представителей) учащихся 4-х классов.

Для оценивания работ в целях соблюдения объективности организована коллегиальная проверка работ в соответствии с критериями оценивания.

Всего в 4А классе 30 учащихся. Работу выполняли 30 учащихся (100%).

Всего в 4Б классе 28 учащихся. Работу выполняли 28 учащихся (100%).

Всего в 4В классе 25 учащихся. Работу выполняли 25 учащихся (100%).

Всего в 4Г классе 29 учащихся. Работу выполняли 29 учащихся (100%).

Итого в ВПР по математике из 112 человек приняли участие 112 учащихся (100%).

Проверочная работа по математике состояла из 12 заданий.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20.

Проверочная работа была начата в 9.00 и закончена в 9 ч. 45 мин.

Итоги работы:

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Учитель	Выполнили на:				% успевае мости	% качеств а знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	30	Гайнутдинова Н.В.	15	9	6	-	100	80	4,3
4Б	28	Валеева Л.Ф.	7	13	7	1	96,4	71,4	3,9
4В	25	Умарова З.М.	9	8	7	1	96	68	4
4Г	29	Бадергидинова А.Т.	5	13	9	2	93	62	3,7

Итог о			36	43	29	4	96,4	71,4	3,9
---------------	--	--	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	-------------	------------

Выводы:

- 1) Признать результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4-х классов по математике удовлетворительными, показатели успеваемости недостаточными в 4Б, 4В, 4Г классах.
- 2) Учащиеся 4-х классов овладели базовыми знаниями и учебными действиями.
- 3) Предметные результаты учащихся на удовлетворительном уровне.

Статистика по отметкам

Участники	«2»	«3»	«4»	«5»
Выборка РФ	2,52	22,15	44,92	30,4
РТ	1,01	20,21	46,93	31,84
ЛМР	2,03	21,36	41,41	35,2
Школа	3,57	25	39,29	32,14

Соответствие отметок

Соответствие отметок	РТ	ЛМР	Школа
Понизили (Отм.< Отм.по предмету, журналу)	6,97%	6,21%	9 чел / 8,04%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	72,18%	67,9%	61 чел / 54,46%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	20,85%	25,89%	42 чел / 37,5%

Соответствие отметок по классам

Соответствие отметок	4А	4Б	4В	4Г
Понизили (Отм.< Отм.по предмету, журналу)	1 чел / 3%	4 чел / 14,3%	2 чел / 8%	2 чел / 6,9%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14 чел / 46,7%	20 чел / 71,4%	15 чел / 60%	12 чел / 41,4%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	15 чел / 50%	4 чел / 14,3%	8 чел / 32%	15 чел / 51,7%

Выводы:

- 1) Таким образом, четвертные отметки подтвердили 61 человек, понизили 9 человек, повысили 42 человека.
- 2) Учителям необходимо проанализировать соответствие отметок, критерии оценивания текущих работ учащихся для достижения полноты и объективности оценивания предметных и метапредметных умений младшего школьника.
- 3) Следует тщательнее проводить текущее оценивание с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РТ	ЛМР	Школа	РФ
		51102	838	112	1035405

1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	93,75	93,2	85,71	92,37
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	85,29	88,19	88,39	83,3
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	86,12	85,98	76,34	84,03
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-декиметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр)	64,62	66,23	58,93	61,54
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	69,6	71,48	65,18	68,57
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	55,45	54,3	47,32	54,93
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	94,29	93,56	87,5	93,5
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	85,2	87,59	85,71	84,42
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных	66,29	66,59	58,93	62,65

	арифметических действий (в том числе деления с остатком)				
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-декиметр, дециметр сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	50,87	55,61	46,88	46,13
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	56,09	57,28	62,5	54,86
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	46,73	53,1	69,64	44,96
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	58,66	59,37	53,57	57,9
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	67,72	62,41	82,59	67,28
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	19,53	21,9	34,38	15,71

Выводы:

- 1) Уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, на удовлетворительном уровне:
 - ниже республиканских и муниципальных результатов в части выполнения заданий 1, 3, 4, 5.2, 8;
 - незначительно выше республиканских и муниципальных показателей в части выполнения заданий 11, 12.
- 2) Выявлены типы заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся, на которые должна быть нацелена работа на этапе перехода учащихся из начальной школы на уровень основного общего образования.
- 3) Выявлены сильные и слабые стороны в преподавании математики в каждом классе, и необходима индивидуальная работа учителей по совершенствованию методики преподавания математики.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся, не справившихся с заданием, %
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	53%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	41%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-декиметр, дециметр сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр-миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	53%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	46%

Анализ типичных ошибок:

- 1) Выявленные недочеты позволяют оценить способность учащихся применять полученные знания при решении учебных и практических задач, применять знания и обосновывать ответ или решение. Задание 5.2. проверяет умение учащихся изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Именно в этих заданиях учащиеся испытывали наибольшие затруднения.
- 2) Необходима тщательная работа с учащимися по формированию умений интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), овладению основами логического и алгоритмического мышления (собирать, представлять, интерпретировать информацию).

Сравнительные данные

	Школа	ЛМР	РТ	РФ
Качество	71,4%	76,61	78,77	75,32
Успеваемость	96,4	97,97	98,99	97,48
Средняя оценка	3,9			

Сравнительные данные по классам

Класс	Учитель	Качество знаний за 3 четверть 2023-2024 уч.г. / успеваемость	Итоги ВПР Качество / успеваемость	Разница Качество/ успеваемость
4А	Гайнутдинова Н.В.	73% / 100%	80% / 100%	+7% / -
4Б	Валеева Л.Ф.	78,6% / 100%	71,4% / 96,4%	-7,2% / -3,6%

4В	Умарова З.М.	64% / 100%	68% / 96%	+4% / -4%
4Г	Бадергидинова А.Т.	17% / 100%	62% / 93%	+45% / - 7%
Итого		58% / 100%	71% / 96,4%	+13% / - 3,6%

Выводы:

- 1) Стабильные показатели успеваемости в 4А классе. Незначительное понижение показателей качества и успеваемости в 4Б классе. Повышение показателей качества знаний и понижение успеваемости в 4В, 4Г классах.
- 2) Показатели успеваемости и качества знаний незначительно ниже республиканских и муниципальных показателей.

План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Тренировка применения математических знаний для решения учебных задач	Апрель - май 2024 года
2	Применение математических знаний в повседневных ситуациях	Апрель - май 2024 года
3	Извлечение и интерпретирование информации, представленной в виде таблиц и диаграмм	Апрель - май 2024 года
4	Формирование основ логического и алгоритмического мышления	Апрель - май 2024 года

Рекомендации:

Учителям 4-х классов (Гайнутдинова Н.В., Валеева Л.Ф., Умарова З.М., Бадергидинова А.Т.):

1) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования; проанализировать соответствие отметок, критерии оценивания текущих работ учащихся для достижения полноты и объективности оценивания предметных и метапредметных умений младшего школьника;

2) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;

3) продолжить развитие основ логического и алгоритмического мышления: решать текстовые задачи 3-4 действия; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

4) скорректировать образовательный процесс для достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе формирования универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;

5) организовать индивидуальную работу с учащимися по заданиям с низким процентом выполнения. Срок – до 25 мая 2024 года.

Справка составлена ЗДУР Л.Р. Кашаповой
Заслушано на заседании педагогического совета
Протокол №8 от 13.05.2024

Ознакомлены:

Гайнутдинова Н.В.

Валеева Л.Ф.

Умарова З.М.

Бадергидинова А.Т.

