

СПРАВКА  
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по математике  
в 4 классах МБОУ «СОШ №8» в 2023 – 2024 учебном году

На основании Приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году" 11 апреля 2024 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-х классов по математике.

**Цель ВПР** - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**Цель участия во Всероссийских проверочных работах учащихся школы** – оценивание достижения планируемых результатов обучающихся по единым критериям с целью выявления качества подготовки обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе.

Школьным координатором назначена ЗД УР Кашапова Л.Р.

Проведение ВПР организовано в соответствии с методическими рекомендациями и порядком проведения ВПР в 2024 году, разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и строгим соблюдением плана-графика. В день проведения ВПР назначены общественные наблюдатели из числа родителей (законных представителей) учащихся 4-х классов.

Для оценивания работ в целях соблюдения объективности организована коллегиальная проверка работ в соответствии с критериями оценивания.

Всего в 4А классе 30 учащихся. Работу выполняли 30 учащихся (100%).

Всего в 4Б классе 28 учащихся. Работу выполняли 28 учащихся (100%).

Всего в 4В классе 25 учащихся. Работу выполняли 25 учащихся (100%).

Всего в 4Г классе 29 учащихся. Работу выполняли 29 учащихся (100%).

Итого в ВПР по математике из 112 человек приняли участие 112 учащихся (100%).

Проверочная работа по математике состояла из 12 заданий.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20.

Проверочная работа была начата в 9.00 и закончена в 9 ч. 45 мин.

**Итоги работы:**

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	30	Гайнутдинова Н.В.	15	9	6	-	100	80	4,3
4Б	28	Валеева Л.Ф.	7	13	7	1	96,4	71,4	3,9
4В	25	Умарова З.М.	9	8	7	1	96	68	4
4Г	29	Бадертдинова А.Т.	5	13	9	2	93	62	3,7

<b>Итог о</b>			<b>36</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>96,4</b>	<b>71,4</b>	<b>3,9</b>
-------------------	--	--	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	-------------	------------

#### Выводы:

- 1) Признать результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4-х классов по математике удовлетворительными, показатели успеваемости недостаточными в 4Б, 4В, 4Г классах.
- 2) Учащиеся 4-х классов овладели базовыми знаниями и учебными действиями.
- 3) Предметные результаты учащихся на удовлетворительном уровне.

Статистика по отметкам				
Участники	«2»	«3»	«4»	«5»
Выборка РФ	2,52	22,15	44,92	30,4
РТ	1,01	20,21	46,93	31,84
ЛМР	2,03	21,36	41,41	35,2
<b>Школа</b>	<b>3,57</b>	<b>25</b>	<b>39,29</b>	<b>32,14</b>

#### Соответствие отметок

Соответствие отметок	РТ	ЛМР	Школа
Понизили (Отм.<Отм.по предмету, журналу)	6,97%	6,21%	9 чел / 8,04%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	72,18%	67,9%	61 чел / 54,46%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	20,85%	25,89%	42 чел / 37,5%

#### Соответствие отметок по классам

Соответствие отметок	4А	4Б	4В	4Г
Понизили (Отм.<Отм.по предмету, журналу)	1 чел / 3%	4 чел / 14,3%	2 чел / 8%	2 чел / 6,9%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14 чел / 46,7%	20 чел / 71,4%	15 чел / 60%	12 чел / 41,4%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	15 чел / 50%	4 чел / 14,3%	8 чел / 32%	15 чел / 51,7%

#### Выводы:

- 1) Таким образом, четвертные отметки подтвердили 61 человек, понизили 9 человек, повысили 42 человека.
- 2) Учителям необходимо проанализировать соответствие отметок, критерии оценивания текущих работ учащихся для достижения полноты и объективности оценивания предметных и метапредметных умений младшего школьника.
- 3) Следует тщательнее проводить текущее оценивание с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся.

#### Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РТ	ЛМР	Школа	РФ
		51102	838	112	1035405

1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	93,75	93,2	85,71	92,37
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	85,29	88,19	88,39	83,3
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	86,12	85,98	76,34	84,03
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр)	64,62	66,23	58,93	61,54
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	69,6	71,48	65,18	68,57
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	55,45	54,3	47,32	54,93
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	94,29	93,56	87,5	93,5
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	85,2	87,59	85,71	84,42
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных	66,29	66,59	58,93	62,65

	арифметических действий (в том числе деления с остатком)				
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	50,87	55,61	46,88	46,13
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	56,09	57,28	62,5	54,86
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	46,73	53,1	69,64	44,96
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	58,66	59,37	53,57	57,9
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	67,72	62,41	82,59	67,28
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	19,53	21,9	34,38	15,71

### **Выводы:**

1) Уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, на удовлетворительном уровне:

- ниже республиканских и муниципальных результатов в части выполнения заданий 1, 3, 4, 5.2, 8;

- незначительно выше республиканских и муниципальных показателей в части выполнения заданий 11, 12.

2) Выявлены типы заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся, на которые должна быть нацелена работа на этапе перехода учащихся из начальной школы на уровень основного общего образования.

3) Выявлены сильные и слабые стороны в преподавании математики в каждом классе, и необходима индивидуальная работа учителей по совершенствованию методики преподавания математики.

**Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся, не справившихся с заданием, %
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	53%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	41%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр-миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	53%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	46%

#### Анализ типичных ошибок:

1) Выявленные недочеты позволяют оценить способность учащихся применять полученные знания при решении учебных и практических задач, применять знания и обосновывать ответ или решение. Задание 5.2. проверяет умение учащихся изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Именно в этих заданиях учащиеся испытывали наибольшие затруднения.

2) Необходима тщательная работа с учащимися по формированию умений интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), овладению основами логического и алгоритмического мышления (собирать, представлять, интерпретировать информацию).

#### Сравнительные данные

	Школа	ЛМР	РТ	РФ
Качество	71,4%	76,61	78,77	75,32
Успеваемость	96,4	97,97	98,99	97,48
Средняя оценка	3,9			

#### Сравнительные данные по классам

Класс	Учитель	Качество знаний за 3 четверть 2023-2024 уч.г. / успеваемость	Итоги ВПР Качество / успеваемость	Разница Качество/ успеваемость
4А	Гайнутдинова Н.В.	73% / 100%	80% / 100%	+7% / -
4Б	Валеева Л.Ф.	78,6% / 100%	71,4% / 96,4%	-7,2% / -3,6%

4В	Умарова З.М.	64% / 100%	68% / 96%	+4% / -4%
4Г	Бадертдинова А.Т.	17% / 100%	62% / 93%	+45% / - 7%
<b>Итого</b>		58% / 100%	71% / 96,4%	+13% / - 3,6%

#### Выводы:

- 1) Стабильные показатели успеваемости в 4А классе. Незначительное понижение показателей качества и успеваемости в 4Б классе. Повышение показателей качества знаний и понижение успеваемости в 4В, 4Г классах.
- 2) Показатели успеваемости и качества знаний незначительно ниже республиканских и муниципальных показателей.

#### План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Тренировка применения математических знаний для решения учебных задач	Апрель - май 2024 года
2	Применение математических знаний в повседневных ситуациях	Апрель - май 2024 года
3	Извлечение и интерпретирование информации, представленной в виде таблиц и диаграмм	Апрель - май 2024 года
4	Формирование основ логического и алгоритмического мышления	Апрель - май 2024 года

#### Рекомендации:

Учителям 4-х классов (Гайнутдинова Н.В., Валеева Л.Ф., Умарова З.М., Бадертдинова А.Т.):

1) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования; проанализировать соответствие отметок, критерии оценивания текущих работ учащихся для достижения полноты и объективности оценивания предметных и метапредметных умений младшего школьника;

2) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;

3) продолжить развитие основ логического и алгоритмического мышления: решать текстовые задачи 3-4 действия; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

4) скорректировать образовательный процесс для достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе формирования универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;

5) организовать индивидуальную работу с учащимися по заданиям с низким процентом выполнения. Срок – до 25 мая 2024 года.

Справка составлена ЗДУР Л.Р. Кашаповой  
Заслушано на заседании педагогического совета  
Протокол №8 от 13.05.2024

#### Ознакомлены:

Гайнутдинова Н.В.

Валеева Л.Ф.

Умарова З.М.

Бадертдинова А.Т.





